


**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**
**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT**
**CATEDRA MEDICINA SPORTIVĂ**

**Aprobat:**
Prorectorul pentru dezvoltarea
Academică și calitatea studiilor
Demcenco Petru____________________

**Aprobat:**
la ședința catedrei Medicina Sportivă,
pr. verbal nr. 12 din 20. 06. 2019
Șef catedră, E. Erhan__________

# RAPORT

## DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂŢII

## anul universitar 2018-2019

**Chişinău, 2019**

## 1. Misiune şi obiective

Reforma structurii învăţământului superior din Republica Moldova, care se desfăşoară în prezent, vizează creşterea mobilităţii studenţilor, creşterea şanselor lor pe piaţa muncii, reducerea numărului de specializări universitare şi creşterea participării la programele de masterat şi doctorale. Astfel, se pune accentual pe creșterea calitatății învățământului superior. Republica Moldova a făcut paşi importanţi în Învăţământului Superior, prin reorganizarea întregului spectru de programe universitare şi aderare la Procesul Bologna.

În contextual dat, **misiunea Comisiei** pentru Managementul Calității a Catedrei Medicina Sportivă este de a coordona și oferi suport activităților din cadul catedrei privind creșterea calității serviciilor oferite, prin implicarea personalului didactic și de cercetare, a personalului didactic auxiliar și administrativ și a studenților.

Obiectivele Comisiei pentru Managementul Calității a catedrei Medicina Sportivă se bazează pe un set de obiective:

a. să dezvolte cultura calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica Universității de Stat de Educaţie Fizică şi Sport și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu;

b. să implementeze strategia privind introducerea Sistemului de Management al Calității în Universitate și metodologia de evaluare a acestuia;

c. să inițieze și să implementeze proiecte de dezvoltare a calității la nivelul comunității academice a catedrei și să stabilească măsuri pentru consolidarea acesteia, în concordanță cu bunele practici europene;

d. să realizeze criteriile standard de performanță în educație și cercetare;

e. să desfăşoare analize și evaluări pe baza criteriilor de calitate din cadrul facultăților universității, a departamentului de calitate și a serviciilor administrative;

f. să asigure feedback din partea studenților și angajatorilor;

g. să propună evaluări interne și externe și să facă publice rezultatele acestora;

## 2. Organizarea catedrei, structura şi programele de studii

Catedra dispune de 13 cadre didactice calificate corespunzător (11 de bază; 1 prin cumul extern, 1 – cumul intern).

- **Prof. univ.** – Moroşan Raisa; (1)
- **Conf. Univ.** – Erhan Ecaterina, Lupaşco Victor, Dudnic Eugen, Moroșan Ion, Țîgănaș Odetta (5)
- **Lectori superiori:** - Dorgan Victoria (1)
- **Lectori universitari:** - Delipovici Irina, Deleu Inga, Tataru Angela, Girlea Natalia, Buzulan Aliona, Chimirciuc Nicolae (6)
- **Doctori în ştiinţă** – 7
- **Doctoranzi** – 0

## 3. Structura sistemului de asigurare a calităţii în cadrul catedrei

La nivelul catedrei asigurarea calităţii este monitorizată prin Comisia pentru Managementul Calităţii a Catedrei şi de către şeful de catedră.

Comisia pentru Managementul Calităţii este compusă din 3 membri ai catedrei: ***Moroșan Raisa***, dr. hab., prof univ. – preşedinte, ***Erhan Ecaterina***, dr. conf. univ – vicepreședinte și ***Gîrlea Natalia***, lect. univ. – membru, aleşi prin vot deschis la şedinţa de catedră din 11. 09. 2018

(Proces verbal nr. 1). Comisia este organizată şi funcţionează în concordanţă cu prevederile Legii Educaţiei Naţionale privind asigurarea calităţii educaţiei. Comisia se află în subordinea şefului de catedră.

## 4. Sistemul de evaluare a calităţii în cadrul catedrei

Catedra dispune de următoarele acte:

- regulamentul de organizare şi funcţionare a comisiei pentru managementul calităţii academice în cadrul catedrei;
- plan anual de acţiuni.

## 5. Politicile şi strategiile catedrei pentru asigurarea calităţii

**Politicile** privind calitatea în cadrul catedrei Madicina Sportivă se referă la:

- îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității;
- dezvoltarea unei culturi a calității pe baza standardelor internaționale universitare;
- evaluarea continuă a calității în vederea corelării educației centrate pe student cu cerințele partenerilor regionali și cu strategia de dezvoltare a universității.

**Strategiile** pentru asigurarea calității în cadrul catedrei vizează:

- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate;
- atitudinea proactivă a conducerii instituției în problema calității, care se exprimă prin crearea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din instituție;
- implicarea și responsabilizarea personalului catedrei;
- preocuparea pentru dezvoltarea unei culturi a calității;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- analize comparative cu alte catedre din cadrul universităţii şi din afara ei, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- formarea specializată a personalului angajat în domeniul calității și formarea generală în asigurarea calității a întregului personal.

*Măsurile adoptate de Catedra Maedicina Sportivă în privința calității*, prin intermediul membrilor Comisiei de Management a Calității și Departamentul de Asigurarea Calității (DAC) se referă la:

- aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și diplomelor ce corespund calificărilor, în acord cu legislația în vigoare;
- existența unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
- calitatea personalului didactic și de cercetare;
- funcționalitatea structurilor organizatorice de asigurare a calității educației, conform legii.

Catedra Medicina Sportivă a solicitat și a avut evaluări efectuate de Comisia Departamentului de Calitate a Universității și de către Comisia de Calitate a Facultății Kinetoterapie. Constatările și recomandările din rapoartele de evaluare a acestora au contribuit la îmbunătățirea internă a calității educației în cadrul catedrei.

Anual în cadrul catedrei au loc evaluări ale calătăţii programelor de studii şi serviciilor support.

## 6. Indicatori şi rezultate

**Structura şi prezentarea programelor de studii, suport curricular**

În cadrul Procesului Bologna sistemul de învăţământ superior din Republica Moldova a trecut şi trece prin transformări majore. Trecerea se face pe baza unor studii de fezabilitate privind structura, curricula şi competenţele cadrelor didactice. Formarea în cadrul catedrei Madicina Sportivă a viitorului specialist de educaţie fizică are loc prin intermediul următoarelor discipline:

| Ciclul I de studii | |
|---|---|
| 1. Anatomia aparatului locomotor | 2. Ergofiziologia |
| 3. Anatomia funcţională | 4. Medicina sportivă |
| 5. Splanhnologia | 6. Medicina extremală |
| 7. Biochimia | 8. Igiena |
| 9. Fiziologia umană | 10. Protecţia civilă |

| Ciclul II de studii |
|---|
| 1. Tehnologii medico-biologice în sport |
| 2. Fiziologia vârstelor |
| 3. Semiologia şi fiziopatologia |
| 4. Anatomia funcţională |
| 5. Anatomia aparatului locomotor |
| 6. Anatomia şi fiziologia SNC |

Disciplinele sunt constituite din activităţile de curs (prelegeri), seminar, laborator şi teme individuale. Fiecare disciplină are o durată totală de minim un semestru, conţine o formă de evaluare, în urma căreia studentul primeşte o notă finală şi acumulează un număr de credite asociate disciplinei. Toate disciplinile din planurile de învăţământ dispun de curricule elaborate de către profesorii catedrei, conţinutul şi calitatea cărora îi revin titularilor de disciplină.

Planurile de învăţământ sunt concepute astfel încât să asigure timpul necesar pentru studiul individual, asimilarea adecvată a bibliografiei şi iniţierea în cercetarea ştiinţifică. Din punct de vedere al conţinutului planurile de învăţământ cuprind discipline fundamentale, de specialitate şi complementare. Din punct de vedere organizaţional, planurile de învăţământ pentru fiecare specializare cuprind discipline obligatorii, opţionale şi facultative. Aceste caracteristici conferă flexibilitate programelor de studiu. Formele de evaluare prevăzute în planul de învăţământ sunt: examen, colocviu, verificari curente.

Activitatea didactică la nivel licenţă este organizată în regim de zi şi învăţământ cu frecvenţă redusă (FR). Programele de studii pentru disciplinile predate în cadrul catedrei sunt unitare ca structură pentru ambele forme.

**Activitatea didactică**

Obiectivul de bază al Catedrei Medicina Sportivă este instruirea calitativă a studenţilor şi formarea specialiştilor de înaltă calificare profesională. Din perspectiva atingerii acestui deziderat, se impune utilizarea masivă a tehnologiilor moderne de predare a disciplinelor Catedrei. Or, aceste tehnologii reprezintă o serie de modalităţi sistematice de lucru pe care le

utilizează profesorii în activitatea de instruire şi care au scopul de a conduce spre realizarea obiectivelor didactice propuse. Privite prin prizma profesorului, metodele de instruire servesc la organizarea şi conducerea unor activităţi sistematice prin care studenţii vor realiza obiectivele pedagogice, arătându-le *ce să facă* şi *cum să acţioneze*. Privite prin prizma studenţilor, metodele de instruire au menirea de a-i sprijini să parcurgă calea spre cunoaştere, spre dobândirea de noi comportamente, care îi sporesc valoarea personalităţii şi contribuie la dezvoltarea capacităţilor intelectuale.

Profesorii Catedrei optează pentru utilizarea, la diferite etape ale lecţiei, a acelor metode, care oferă potenţialul didactic cel mai adecvat faţă de obiectivele care urmează a fi realizate de studenţi. În mod special, profesorii Catedrei implementează cu succes o serie de tehnologii moderne de predare, precum:

| METODE UTILIZATE ÎN PROCESUL DE PREDARE | | |
|---|---|---|
| **Categorii de metode** | **Tipuri de metode** | **Tipuri de procedee** |
| **Metode de comunicare** | Prin limbaj oral | Descrierea<br>Explicaţia<br>Prelegerea<br>Conversaţia |
| | Prin limbaj scris | Instruirea prin lectură |
| | Prin limbaj oral-vizual | Instruirea prin mijloace vizuale<br>Instruirea prin mijloace auditive |
| | Prin limbaj audio-vizual | Instruirea asistată de calculator |
| | Prin problematizare | Instruirea prin rezolvare de probleme |
| **Metode de exploarare** | Metode de exploarare directe | Observaţia dirijată<br>Observaţia independentă<br>Efectuarea de experimente |
| | Metode de exploararea indirecte | Demonstrarea cu obiecte reale<br>Demonstrarea cu ajutorul reprezentărilor grafice<br>Demonstrarea cu mijloace sonore<br>Demonstrarea cu mijloace audio-vizuale<br>Demonstrarea cu ajutorul calculelor<br>Demonstrarea cu ajutorul calculatorului<br>Demonstrarea cu ajutorul desenelor pe tablă<br>Demonstrarea prin efectuarea de experienţe |
| | Metode de modelare | Studierea pe module |
| **Metode bazate pe acţiune** | Metode de acţiune efectivă | Efectuarea de exerciţii<br>Studiul de caz<br>Efectuarea de lucrări de laborator |
| | Metode de acţiune simulată | Instruirea prin jocuri de simulare |
| **Metode de instruire programată** | | Instruirea cu programe cu răspuns construit |
| | | Instruirea cu programe cu răspuns la alegere |

Fiecare metodă este o parte integrată a activităţii de predare - învăţare - evaluare. În mod tradiţional, profesorii Catedrei utilizează *metolologia comunicării orale* (expunerea, prelegerea, dictarea), care este izvorâtă din ideea că studenţii sunt ca nişte depozite în care profesorul pune la păstrare cunoştinţele predate, iar la sfârşitul anului va cere depunerile, plus o dobândă

substanţială. În acest caz, predarea este centrată pe profesor, care tinde să-şi păstreze imaginea de atotştiutor şi care nu lasă loc contrazicerilor sau dialogului.

La fel ca oricare alte metode, metodele tradiţionale prezintă o serie de caracteristici, care punctează atât aspectele pozitive, cât şi aspectele negative.

Din dorinţa de a nu ajunge la o individualizare excesivă a învăţării, profesorii catedrei Medicina Sportivă au încercat să identifice o modalitate de a îmbina munca individuală cu muncă în grup, astfel încât să se evidenţieze atât personalitatea studentului cât şi dezvoltarea sa intelectuală, bazându-se pe latura calitativă a educaţiei.

In acest context, prioritatea noastră este de a implementa noile tehnologii de predare, utilizând *metodele interactive.* Deşi, acestea nu mai sunt o noutate, sunt destul de puţin aplicate. Metodete interactive sunt utile pentru că studentul învaţă mai bine dacă este angajat cu toate forţele într-o acţiune.

Statisticile sunt destul de precise în acest sens. Cercetătorii susţin că noi reţinem 20% din ceea ce auzim, 30% din ceea ce vedem, 50% din ceea ce auzim şi vedem în acelaşi timp, 80% din ceea ce spunem şi 90% din ceea ce spunem în timp ce facem un lucru. Prin implicarea studenţilor şi cointeresarea lor, ei devin mai motivaţi, iar şansa de a obţine schimbări comportamentale, cognitive, creşte în mod substanţial.

Cele învăţate nu sunt pur şi simplu înregistrate, ci vor forma, în plan mental, asocieri creative, link-uri către alte informaţii stocate, care fac memorarea mai eficientă. Lucrul alături şi împreună cu ceilalţi este un exerciţiu de formare a priceperilor şi deprinderilor, de stimulare a lucrului în echipă, de formare a abilităţilor de comunicare. Profesorul nu mai este un simplu emiţător de informaţie, iar studentul nu mai este un simplu receptor pasiv, cei doi devin parteneri într-un demers didactic în care studentul capătă calităţi deosebite, uneori chiar de coordonator al unei activităţi.

Dintre metodele interactive de predare care se pot aplica cu succes în cadrul disciplinelor Catedrei sunt: fierăstrăul, brainstormingul, brainwritingul, fiecare învaţă pe fiecare, metoda predării/învăţării reciproce, metoda cubului, jocul de rol, etc. Dintre toate aceste metode am să exemplific câteva, cele mai des folsite şi mai facil de aplicat.

**METODA FIERĂSTRĂUL** este o metodă utilizată pentru a stimula participarea unui număr cât mai mare de studenţi. Dezvoltă capacitatea de cooperare, de comunicare, de sinteză şi analiză. Presupune împărţirea grupei pe subgrupe, fiecare subgrupă primeşte o sarcină specifică, subordonată obiectivelor lecţiei.

Grupele îşi îndeplinesc sarcinile , îşi prezintă activitatea şi rezultatele, studenţii dintr-o grupă îşi pot completa informaţiile cu cele din alte grupe. La final, profesorul, împreună cu studenţii corelează datele şi emit concluziile.

**METODA BRAINSTORMING** este o metodă de stimulare liberă a creativităţii şi imaginaţiei care se poate aplica cu succes la lecţiile disciplinelor Catedrei. Se generează rapid foarte multe idei pe o anumită temă, indiferent dacă sunt absurde, greşite sau mai puţin originale, fără a fi criticate. Se desfăşoară în limită de timp, iar creativitatea este stimulată şi prin faptul că studenţii sunt influenţaţi de soluţiile celorlalţi.

**METODA CUBULUI** este o metodă prin care sunt stimulate gândirea creativă şi imaginaţia, prin faptul că o anumită temă poate fi studiată din mai multe perspective, ca şi cum am privi toate feţele unui cub.

**METODA BRAINWRITING (6/3/5)** este o metodă foarte simplă de stimulare a creativităţii, asemănătoare cu brainstorming, diferenţa constând în faptul că se lucrează pe grupe mici sau individual.

- 6 studenţi notează 3 idei în 5 minute (6/3/5)
- Foile se rotesc până când fiecare foaie a trecut pe la fiecare student
- Fiecare student va nota trei, două sau doar o idee, care vor trebui să fie diferite de cele notate până atunci.
- La final are loc selectarea ideilor, clasificarea lor şi emiterea concluziilor

**PREDAREA ÎN SISTEM All Learning** este poate una dintre cele mai interactive metode, care face din disciplina predată o materie mai atractivă. Studenţii sunt participanţi direcţi la procesul de predare-învăţare-evaluare, pot ei înşişi să provoace simulări ale unor procese şi fenomene greu de reprodus în laborator.

Dintre **metodele de evaluare** modernă, se pot aplica cu rezultate bune două dintre ele:

**PROIECTUL** este o metodă care stimulează formarea deprinderilor de a căuta informaţii, de a le sintetiza, de a conduce un proiect de cercetare şi a depista metode de rezolvare a unor ipoteze în mod creativ.

Profesorul stabileşte de la început reguli de realizare, obiectivele urmărite, criteriile de evaluare, dar modul de realizare şi conducere a activităţii este la libera alegere a studentului. Profesorul va monitoriza permanent activitatea acestuia.

**PORTOFOLIUL** este o colecţie a lucrărilor studenţilor pe o perioadă mai mare de timp şi poate înregistra progresul făcut. Se realizează o selecţie a celor mai bune produse ale studenţilor, iar pentru a realiza cel mai bun portofoliu, cu lucrări originale, aceştia vor face uz de creativitatea fiecăruia.

Se poate aplica în cazul majorităţii disciplinelor, atât pentru studenţii ciclului I, cât şi pentru cei din ciclul II.

Concluzionând la capitolul metode de instruire, politicile europene în materie de educaţie recomandă utilizarea echilibrată atât a metodelor clasice, cât şi a celor moderne. Or, ambele sunt avantajate de caracteristicele şi conceptele care le recomandă.

| Metode clasice | Metode moderne |
|---|---|
| • acordă prioritate instruirii | • trec informaţia înaintea instruirii |
| • sunt centrate pe conţinut, pe însuşirea materiei, având o orientare intelectualistă | • sunt centrate pe student, pe exersarea şi dezvoltarea capacităţilor şi aptitudinilor |
| • acordă întâietate activităţii profesorului (promovând un „învăţământ magistral”) | • sunt axate pe activitatea şi participarea studentului |
| • pun accentul pe predare | • trec învăţarea înaintea predării, concomitent cu ridicarea exigenţelor faţă de predare |

| | |
|---|---|
| • studentul este privit ca obiect al instruirii | • studentul devine, deopotrivă, obiect şi subiect al actului de instruire şi educare, al propriei sale formări |
| • sunt centrate pe cuvânt, fiind dominant comunicative şi verbale | • sunt centrate pe acţiune, pe explorare; unei ştiinţe comunicate i se preferă ştiinţa din experienţa dobândită prin explorare, experimentare, cercetare sau acţiune |
| • sunt orientate spre produs şi propune ştiinţa ca o sumă de cunoştinţe finite | • îşi îndreaptă atenţia spre procesele prin care studenţii ajung la elaborări personale |
| • sunt abstracte şi formale | • pun accentul pe contactul direct cu realitatea, fiind concrete |
| • propun o conducere rigidă a învăţării | • încurajează munca independentă, iniţiativa, inventivitatea şi creativitatea |
| • promovează competiţia | • stimulează cooperarea şi ajutorul reciproc |
| • conferă cadrului didactic un rol de purtător şi transmiţător de cunoştinţe | • rezervă cadrului didactic un rol de organizator al condiţiilor de învăţare, de îndrumător şi animator, ce catalizează energiile celor care învaţă |

**Activitatea de cercetare științifică a catedrei**

Activitatea de cercetare științifică reprezintă o componentă esențială a activității într-o unitate de învățămînt superior. Cercetarea științifică constituie o componentă de bază a activității cadrelor didactice, studenților și personalului universității ce se desfășoară la următoarele niveluri.

- Cercetare fundamentală
- Cercetare aplicativă
- Proiectare
- Analize și determinări experimentale

Activitatea de cercetare științifică la catedra "Medicina Sportivă" în cadrul U.S.E.F.S. se desfășoară în conformitate cu Regulamentul Activității de Cercetare Științifică.

În perioada anului universitar 2015-2016 cadrele didactice ale catedrei au un număr voluminos de articole. Activitatea de cercetare științifică a fiecărui cadru didactic a fost analizată și verificată de Centrul de cercetări. Conform acțiunilor planificate, s-au organizat la nivelul conferințelor științifice naționale cît și internaționale.

În raport cu anul universitar catedra și-a propus să organizeze conferințe științifice naționale anuală a cadrelor didactice a căror rezultate s-au publicat în reviste științifice. De asemenea, potrivit planului activității editoriale s-au publicat suporturi de curs și seminar pentru studenții și masteranzii tuturor specializărilor din cadrul U.S.E.F.S.

Activitatea de cercetare, este considerată în U.S.E.F.S. drept o prioritate din perspectiva necesității de integrare în aria cercetării.

Obiectivul general este realizarea de activități de cercetare la standarde de excelență, prin creșterea calitativă a cercetării, creșterea vizibilității rezultatelor, astfel încît domeniile de studiu să-și îmbunătățească poziția ierarhizării viitoare.

Rezultatele activității colectivelor de cercetare a cadrelor didactice – studenții se regăsesc în modulul de diseminare al acestora.

I. *TEMATICA DE CERCETARE ŞTIINŢIFICĂ A CATEDREI*

***1. Aspecte medico-biologice ale dirijarii antrenamentului sportive***

***2. Optimizarea activitatii de educatie pentru sanatate si de promovare a modului sanatos de viata.***

*II. REALIZAREA INDICATORILOR DE PERFORMANŢĂ ŞTIINŢIFICĂ ÎN DETALIU pentru perioada 2018 -2019*

*- Lucrări ştiinţifice publicate*

1. **Cotate ISI – 1articol**

   **Delipovici Irina**. Methodology of teaching physical education by implementing the game and competition method. International Congress of Physical Education, Sport and Kinetotherapy. Education and Sport Science in the 21st Century Edition dedicated to the 95th anniversary of UNEFS. The European Proceeding of Social & Behavioural Sciences. Future Academy. ISSN 2357-1330, p.178-184
   https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.02.22

**Cotate cu categoria A, B – *1 articol***

1. **Delipovici Irina.** Metodologia predării lecțiilor de educație fizică la elevii de 14-15 ani prin implementarea metodei jocului și competiției. Methodology of teaching physical education lessons for 14-15 year-old pupils by implementation of the game and competition method. Revista *„Știința culturii fizice"* nr.31/2, Chișinău, USEFS, 2018. ISSN 1857-4114, e-ISSN 2537-6438, p.31-44. CZU 796.077.5 **Categoria B.**

**Articole internaţionale recunoscute – *1 articol***

1. **Gîrlea Natalia**. Sociological survey of physical culture specialists regarding the conditionality of the form, the variety of lesson conducting forms and students' acquired professional skills. Спортивний Вісник Придніпров'я №-2/2018, Ucraina, 25-26 octombrie. IndexCopernicus ISSN 2071-1476, p.21-24

**În reviste/volume ale congreselor/conferinţelor internaţionle cu referenţi şi colective editoriale – *11 articole***

1. **Cojocari L., Crivoi A., Tataru A., Gîrlea N.** Aspecte morfo-adapționale la dansatori. Materialele Simpozionului Științific-Cultural Internațional „Unicitate și diversitate prin folclor" consacrat Zilei Mondiale a dansului, 10-11 mai 2019, Chișinău, Universitatea Pedagogică de Stat „I.Creangă" **(în curs de publicare)**
2. **Delipovici I.** Dinamica anuală a indicilor armoniei dezvoltării fizice a adolescenților. Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate", ediția a III-a, 13-15 septembrie 2018, USEFS, Chișinău, p. 38-40. ISBN 978-9975-131-65-0
3. **Ţiganaş O., Dorgan V., Pojar D.** Influența lecțiilor de educație fizică cu caracter de antrenament asupra stării sănătății elevilor de 10-11 ani din mediul urban. Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate", ediția a III-a, 13-15 septembrie 2018, USEFS, Chișinău, p. 95-96. ISBN 978-9975-131-65-0
4. **Ţîganaş O., Jucov A., Postolache A**. Aprecierea indicilor psihofiziologici ai oboselii la studenții luptători de stil liber din cadrul USEFS. Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate", ediția a III-a, 13-15 septembrie 2018, USEFS, Chișinău, p. 97-98. ISBN 978-9975-131-65-0
5. **Лупашко В., Солоненко Г.** Комплексные исследования параметров подготовленности спортсменов высокой квалификации, занимающихся водными видами спорта. Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate", ediția a III-a, 13-15 septembrie 2018, USEFS, Chișinău, p. 141-142. ISBN 978-9975-131-65-0

**În reviste/volume ale congreselor/ conferinţelor naţionle cu referenţi şi colective editoriale** – 14 ***articole***

1. **Erhan E., Deleu I., Buzulan A., Dudnic E.** Studiul nivelului de trigliceride la sportivii de performanță înotători în stare de repaus și după efort fizic. Conferința Științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 8-9 noiembrie, 2018, Chișinău, CEP USM, 2018, p.47-49. ISBN 978-9975-142-49-6
2. **Erhan E., Deleu I., Buzulan A., Dudnic E.** Variațiile unor indici fiziologici cardiaci la sportivii de performanță ai probelor nautice în stare de repaus și după un efort fizic. Conferința Științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 8-9 noiembrie, 2018, Chișinău, CEP USM, 2018, p.64-68. ISBN 978-9975-142-49-6
3. **Scutelnic D., Dudnic E., Erhan E., Dudnic N.** Determinarea nivelului de transaminază și concentrației de plumb la donatorii de sânge. Conferința Științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 8-9 noiembrie, 2018, Chișinău, CEP USM, 2018, p.68-72. ISBN 978-9975-142-49-6
4. **Mazur Ionel, Tataru Angela.** Modalități de identificare a aptitudinilor implicate în performanțe sportive. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019, p.12-16. ISBN 978-9975-131-75-9
5. **Cebotari Eugen, Moroșan Ion.** Estimarea igienică a capacității de muncă intelectuală a studenților anului I din USEFS. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019, p.163-166. ISBN 978-9975-131-75-9
6. **Ciubară Gabriela, Erhan Ecaterina**. Variațiile unor indici fiziologici cardiaci la sportivii atleți în stare de repaus și după efort fizic. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019, p.171-177. ISBN 978-9975-131-75-9
7. **Dascăl Alexandru, Gîrlea Natalia, Dudnic Eugen**. Adaptarea organismului la activități musculare pe perioada anului de antrenament. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019, p.181-184. ISBN 978-9975-131-75-9
8. **Znacovan Ion, Moroșan Raisa.** Particularitățile alimentației luptătorilor de stil liber de 11-12 ani. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019, p.217-222. ISBN 978-9975-131-75-9
9. **Косован Руфина, Кочина Анастасия, Делеу Инга, Семирунчик Валентина**. Определение антропометрических показателей у спортсменов пловцов высокой квалификации до и после занятий плаванием. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019, p.225-230. ISBN 978-9975-131-75-9
10. **Кочина Анастасия, Косован Руфина, Делеу Инга, Семирунчик Валентина**. Исследование показателей сердечно-сосудистой и дыхательной системы у спортсменов пловцов высокой квалификации до и после занятий плаванием. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019, p.230-235. ISBN 978-9975-131-75-9
11. **Унгуряну Дмитрий, Дорган Виорел, Лупашко Виктор.** Анализ антропометрических и психомоторных показателей подготовленности армрестлеров различных весовых категорий. Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019, p.138-143. ISBN 978-9975-131-75-9
12. **Erhan E.** Estimarea stării sănătății a organismului la sportivii înotători după unii indici biochimici. Conferința Științifico-practică „Personalitate și sport: Teorie. Metodologie. Practică”, Ediția a IV-a, la 17 mai 2019. Chișinău, Institutul de Relații Internaționale din Moldova *(în ediție)*
13. **Erhan E., Deleu I.** Corelația dintre sistemul cardiovascular și respirator la sportivii înotători de performanță. Conferința Științifico-practică „Personalitate și sport: Teorie.

Metodologie. Practică”, Ediția a IV-a, la 17 mai 2019. Chișinău, Institutul de Relații Internaționale din Moldova *(în ediție)*

14. **Лупашко В., Солоненко Г**. Сравнительный анализ параметров подготовленности спортсменов водных видов спорта, обусловленных возрастом и полом. Conferința Științifico-practică „Personalitate și sport: Teorie. Metodologie. Practică”, Ediția a IV-a, la 17 mai 2019. Chișinău, Institutul de Relații Internaționale din Moldova *(în ediție)*

**Alte reviste – *0 articole***

**Manuale/monografii/cursuri universitare/recomandări metodice** publicate în edituri de către cadrele didactice ale catedrei

1. **Ерхан Екатерина, Делеу Инга.** Физиология человека. Практикум по нормальной физиологии (часть 1). Кишинев, „Print Caro”, 2019, 60 p. ISBN 978-9975-56-645-2
2. **Ерхан Екатерина, Делеу Инга.** Основы анатомии с элементами физиологии. Кишинев, „Print Caro”, 2019, 185 p. ISBN 978-9975-56-643-8
3. **Moroșan Raisa, Moroșan Ion**. Bazele nutriției (note de curs). Chișinău, 2019, 77 p. **(în ediție)**
4. **Dudnic Eugen.** Fiziologia vârstelor și activitatea motrică (suport de curs). Chișinău, 2019 **(în proces de editare)**

Participările cadrelor didactice la manifestări ştiinţifice cu susţineri de lucrări

***Naţionale –***

Conferința Științifică națională cu participare internațională „Integrare prin cercetare și inovare”, 8-9 noiembrie, 2018, Chișinău, CEP USM, 2018.

1. Conferința Științifico-practică „Personalitate și sport: Teorie. Metodologie. Practică”, Ediția a IV-a, la 17 mai 2019. Chișinău, Institutul de Relații Internaționale din Moldova
2. Conferința Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, Editura USEFS, 2019.

***Internaţionale –***

Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate”, ediția a III-a, 13-15 septembrie 2018, USEFS, Chișinău,

Membri în colective de redacţie sau comitete ştiinţifice al revistelor şi manifestărilor ştiinţifice

1. **Organizator de manifestări ştiinţifice naţionale şi internaţionale**

**Erhan Ecaterina**, dr., conf.unv. – membru al Comitetului organizatoric, Conferința Științifică Internațională a studenților și masteranzilor „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, 11 aprilie 2019.

Membri în Proiecte / Granturi de cercetare în curs de derulare

- Erhan E., “Strategii de implementare a metodelor diagnostic în procesul de antrenament şi competiţii a sportivilor de performanţă din loturile naţionale ale RM”, membru.
- Dudnic E., Sănătatea psihică, exteriorizarea ei, teste şi tehnologie de estimare, dezvoltarea sistemului de clasificare a acesteia, Cercetări ştiinţifice fundamentale în DIRECŢIA STRATEGICĂ 16.04. Sănătate şi biomedicină, AŞM.

Cercetarea științifică are un rol hotărîtor dat fiind faptul că educația viitoarelor generații de specialiști, trebuie să cultive și creativitatea și inovația.

## 7. Evaluarea cadrelor didactice

În cadrul catedrei Medicina Sportivă se foloseşte un ansamblu de modalităţi de evaluare a activităţii didactice. Calitatea disciplinelor predate este evaluată anual de către conducerea catedrei, de către studenţi. Se realizează evaluarea disciplinelor de către colegi prin vizite la cursuri, seminarii şi laboratoare şi se completează:

- registru de asistenţă reciprocă la ore a profesorilor catedrei,

- registru de asistenţă la ore a şefului de catedră,
- registru de evidenţă a consultaţiilor.

Conform completărilor acestor registre în anul **2018 – 2019** profesorii catedrei au realizat **12** asistări de prelegeri şi laboratoare şi **12** asistări au fost realizate de către şeful de catedră.

De asemenea, se completează chestionare de evaluare a studiilor de către absolvenţii Universităţii. Documentele de referinţă pentru evaluarea disciplinelor sunt următoarele:

- raport de autoevaluare,
- raport de activitate a profesorului,
- raport de analiză asupra evaluării de către student a disciplinei cadrului didactic,
- rezultatele evaluării de către colegi ,
- rezultatele evaluărilor realizate de către şeful de catedră,
- rapoarte ale consiliilor şi comisiilor de evaluare.

*Tabelul 3: Fişă de autoevaluare, catedra Medicina Sportivă*

| **Nr.** | **CRITERIU** | **Indicatori de performanţă** | **Punctaj propus** | **Punctaj obţinut** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Activitate didactică | Introducere de cursuri noi | 5p/curs | 25 |
| | | Gradul de acoperire al cursurilor cu material didactic (manuale, suporturi de curs, caiete de lucrări practice etc. – inclusiv în format electronic) | 5p/lucrare | 150 |
| | | Desfăşurarea activităţilor de: curs, seminar/laborator/lucrări practice din cumul | 5p/curs, seminar sau laborator | 445 |
| 2 | Activitate ştiinţifică | Cărţi, tratate, monografii publicate la edituri recunoscute | 10/unic autor 5p/coautor | 55 |
| | | Capitole în cărţi | 2p/capitol | |
| | | Articole în reviste cotate ISI/BDI | 5p/capitol | 5 |
| | | Articole în reviste cu referenţi ştiinţifici | 1p/articol | 1 |
| | | Lucrări în volumele conferinţelor internaţionale | 3p/lucrare | 74 |
| | | Comunicări prezentate la sesiuni ştiinţifice, simpozioane, mese rotunde organizate de instituţii de învăţământ sau de cercetare la nivel naţional | 1p/comunicare | 15 |
| | | Brevete omologate/premii ştiinţifice | 10p/brevet-premiu | - |
| | | Granturi cîştigate prin competiţie | 5p/grant | - |
| | | Contracte de cercetare ştiinţifică | 3p/contract | - |
| 3 | Recunoaştere naţională şi internaţională | Conducător de doctorat | 5p | 5 |
| | | Profesor invitat pentru prelegeri în universităţi de prestigiu | 3p/invitaţie | 40 |
| | | Membru în academii de ştiinţă/artă | 3p/calitate de membru | - |
| | | Membru în asociaţii profesionale naţionale | 1p/calitate membru | - |
| | | Membru în asociaţii profesionale internaţionale | 2p/calitate membru | - |
| | | Membru în comisii de doctorat | 2p/comisie | 4 |
| | | Membru în colective de redacţie (inclusiv recenzor) publicaţie ISI sau BDI) | 2p/publicaţie | |
| | | Membru în echipe de expertiză/comisii de evaluare a cercetării ştiinţifice | 2p/comisie | |
| | | Membru al comitetelor ştiinţifice ale | 2p/comisie | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | conferinţelor/simpozioanelor | | |
| | | Citări ale lucrărilor în tratate, cursuri, monografii, articole, studii etc. | 2p/citare | 2 |
| | | Organizator de manifestări ştiinţifice naţionale sau internaţionale | 2p/manifestare | 2 |
| 4 | Activitate desfăşurată cu studenţii | Organizarea de activităţi extradidactice cu studenţii (teren, seminarii pe teme de specialitate etc.) | 1p/activitate | 31 |
| | | Îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie | 0,5p/lucrare | 3,5 |
| 5 | Activitate în comunitatea academică | Îndeplinirea sarcinilor permanente* | 2p/îndeplinire sarcină | 152 |
| | | Îndeplinirea sarcinilor periodice** | 1p/îndeplinire sarcină | 93 |
| | | Membru în comisie de licenţă/disertaţie/admitere | 2p/comisie | 54 |
| | | Membru în comisii de specialitate/senat sau activitate de conducere/coordonare la nivelul universităţii/facultăţii/catedrei | 2p/comisie, coordonare facultate 5p/comisie, coordonare universitate | 9 |
| | | Disponibilitate pentru acţiunile organizate la nivelul catedrei/facultăţii/ universităţii | 1p/acţiune | 140 |
| 6 | Dezvoltare profesională şi personală | Participarea la mobilităţi Erasmus | 2p/mobilitate | - |
| | | Participarea la alte forme de pregătire profesională sau extraprofesională | 2p/participare | 74 |
| **Punctaj total general per catedră** | | | | **1379,5 puncte** |

*Tabelul 6: Chestionar de evaluare colegială, catedra Medicina Sportivă*

| **Nr.** | **CRITERIU** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Total** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Asumarea responsabilităţii, autodisciplină, implicare şi participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5,0 |
| 2 | Abilităţi de lucru în echipă, cooperare şi integrare în colectiv | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4,93 |
| 3 | Perseverenţă în atingerea obiectivelor didactice şi extradidactice în cadrul universităţii/facultăţii/catedrei | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4,89 |
| 4 | Consecvenţă în participări la acţiunile facultăţii/universităţii/extrauniversitare | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4,93 |
| 5 | Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5,0 |
| 6 | Autoorganizare, perseverenţă, punctualitate, conştiinciozitate. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5,0 |
| 7 | Iniţiativă, creativitate şi fidelitate, interes pentru activităţi de dezvoltare profesională şi personală | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4,93 |
| | | | | | | | **TOTAL GENERAL: 5,25** |

*Tabelul 7: Chestionar de evaluare a cadrului didactic de către conducerea facultăţii (decan, şef catedră, alte persoane de conducere)*

| **Nr.** | **CRITERIU** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Total** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Complexitatea şi dificultatea activităţii specifice postului. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5.0 |
| 2 | Planificarea activităţii didactice: fişa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăţi bibliografice etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4,11 |
| 3 | Îndeplinirea sarcinilor didactice din fişa postului: prezenţă la | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4,77 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ore, punctualitate, asumarea responsabilităţilor, autodisciplină, rigurozitate şi consecvenţă etc. | | | | | | |
| 4 | Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fişă de lectură, prezentare electronică etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4,22 |
| 5 | Cercetarea ştiinţifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3,77 |
| 6 | Prezenţă şi activitate eficientă la acţiunile catedrei/facultăţii/universităţii (şedinţe, sesiuni etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4,66 |
| 7 | Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultăţii: tutore, îndrumare lucrări de licenţă/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3,44 |
| 8 | Participare în proiecte naţionale şi internaţionale: congrese, conferinţe, publicare articole, cărţi etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3,55 |
| 9 | Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universităţii/facultăţii: activităţi de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3,33 |
| 10 | Interes pentru dezvoltare profesională şi personală, participare în diferite programe, mobilităţi Erasmus etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3,88 |
| 11 | Prestigiu profesional şi moral în cadrul catedrei/facultăţii/universităţii | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5,0 |
| **TOTAL GENERAL** | | | | | | | **4,21** |

## 8. Evaluarea gradului de satisfacţie a studenţilor

Comisia de calitate din cadrul catedrei „Medicină Sportivă” (Erhan E., Moroșan R., Gîrlea N.) a realizat sondajul privind gradul de satisfacţie a studenţilor în perioada 10 – 14 decembrie 2018, după finalizarea orelor din semestrul de toamnă. Rezultatele sondajului permit atât stabilirea punctelor forte şi/sau slabe ale disciplinelor predate din cadrul catedrei, precum și creşterea performanţelor cadrelor didactice şi a transparenţei procesului educaţional.

Chestionarele au conţinut 10 întrebări şi au fost aplicate unui eşantion din 43 studenţi din anul II a facultăţii „Kinetoterapie”. Răspunsurile la întrebări au fost apreciate cu ajutorul unei scale de tip Likert în cinci puncte, astfel 5 puncte fiind acordate calificativului „excelent”, iar 1 punct calificativului „nesatisfăcător”.

În contextul analizei răspunsurilor cu privire la indicatorii de calitate, acestea pot fi caracterizate în modul următor(Fig.1):

Studenții apreciază atribuirea numărului de ore disciplinelor de specialitate pentru formarea competențelor necesare cu calificativul ***excelent*** (53%) și ***foarte bun*** (23%) și ***bun*** (12%). De asemenea consideră că disciplinele din planul de învățământ contribuie la formarea lor profesională în cuantumul: ***excelent*** (49%). ***foarte bun*** (32%) și ***bun*** (19%). Pentru 98% din studenții evaluați asigurarea posibilității de a continua studiile în ciclul II, masterat prin programul studiat este ***excelentă*** (62%), ***bună*** 12% și ***foarte bună*** 24%.

Referitor la asigurarea disciplinelor predate cu suport curricular 10 % din respondenți au apreciat ca fiind satisfăcătoare, ceea ce rezultă că la acest capitol trebuie de depus efort privind îmbunătățirea bazei metodico-didactice a profesorilor catedrei.

Conform criteriului respectării orarului lecțiilor studenții anului II de studii au aprecieri ***excelente*** (56%), ***bune*** și ***foarte bune***.

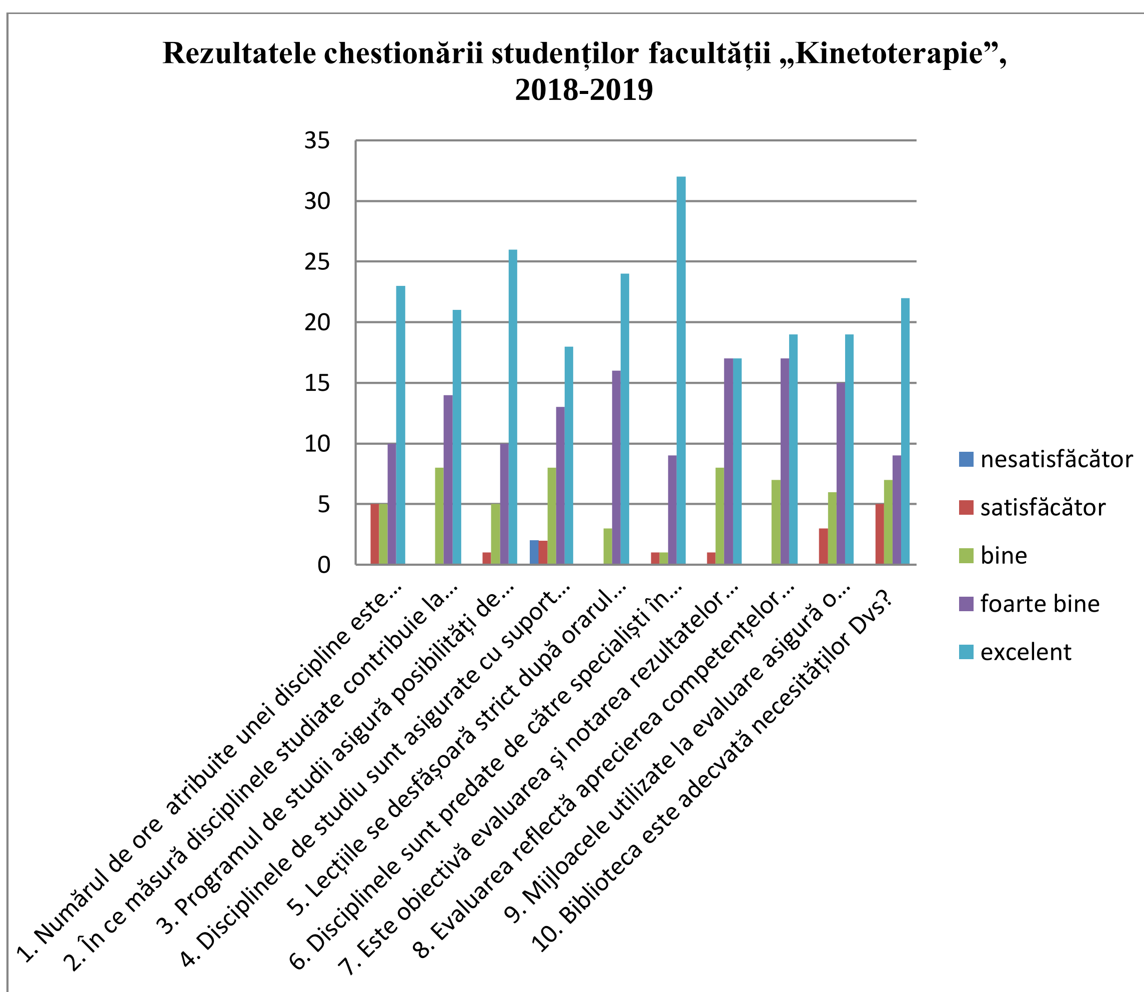



*Fig. 1. Rezultatele sondajului realizat de către studenţii anul II, facultatea Kinetoterapie*

Cele mai înalte aprecieri ai respondenților s-au dat la întrebarea dacă disciplinele de specialitate sunt predate de specialiști în domeniu, ceea ce constituie ***excelent*** (75%).

Rezultatele privind întrebările care ține de evaluarea obiectivă a rezultatelor obținute și reflectarea lor asupra formarea competențelor, sunt la nivel mediu: ***excelent*** (40-44%), ***foarte bine*** (39-40%), ***bine*** (16-19%).

Serviciile prestate de biblioteca universitară sunt apreciate în mare parte cu calificativele ***excelent*** (51), ***foarte bun*** (21%) și ***bun*** (16%), ***satisfăcător*** (12%). Studenții vin cu propunerea de a îmbunătăți fondul bibliotecii cu mai multă literatură de specialitate și de ediții noi atât în limba română cât și în alte limbi.

Din partea studenților au parvenit și unele opinii și sugestii suplimentare, care constau în doleanțele cu privire la mărirea numărului de ore la disciplinele de specialitate, și respectiv reducerea numărului de ore pentru alte discipline.

Analiza chestionarelor completate a evidenţiat faptul că majoritatea studenţilor au răspuns cu responsabilitate. Din analiza răspunsurilor la întrebări rezultă că studenţii apreciază calitatea activităţilor didactice şi practice susţinute, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerinţele programului de studii precum şi resursele de învăţare.

În concluzie, putem aprecia activitatea cadrelor didactice în desfăşurarea orelor la facultatea Kinetoterapie ca fiind una ***bună***. Evaluarea satisfacţiei studenţilor poate fi încadrată între ***„bine”*** şi ***„foarte bine”.*** Astfel, evaluarea, utilitatea disciplinelor predate, calitatea generală a procesului educaţional de la nivelul fiecărei discipline, precum şi relaţiile dintre cadrele didactice şi studenţi au fost considerate corespunzătoare fişei postului.

De asemenea, sunt binevenite şi unele recomandări pentru cadrele didactice, care ar îmbunătăţi calitatea procesului educaţional şi ar satisface cerinţele actuale ale studenţilor facultăţii Kinetoterapie:

- să acorde o atenție mai sporită criteriului de evaluare, evidențiind cu prioritate mijloacele obiective de evaluare a studenților;
- să-și perfecționeze strategiile didactice în predarea disciplinelor de specialitate;
- să sporească activitatea de editare a lucrărilor metodico-didactice în scopul asigurării suportului curricular al disciplinelor predate.

Cel mai mic grad de satisfacție este la asigurarea disciplinelor cu suport curricular, din care rezultă și dotarea bibliotecii cu fond de carte. Rămâne de lucrat la acest capitol pentru a îmbunătăți asigurarea metodică și didactică a disciplinelor predate cu literatură de specialitate.

.

## 9. Mobilitate academică

Mobilitatea academică a studenţilor, a doctoranzilor/postdoctoranzilor şi a cadrelor didactice în cadrul catedrei Medicina Sportivă se organizează în baza:

- acordurilor/convenţiilor interuniversitare;
- acordurilor încheiate între instituţiile de învăţământ superior cu întreprinderi şi organizaţii din ţară şi de peste hotare*. **Catedra Medicina Sportivă a realizat un accord de cooperare între Agenţia Naţională Antidoping din Republica Moldova şi Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, semnat la 6 noiembrie 2015. În baza acestui accord studenţii participă la diverse cursuri-seminarii de formare profesioanlă.***
- acordurilor/contractelor încheiate de către instituţii cu activitate de doctorat şi universităţi/centre ştiinţifice de peste hotare;
- contractelor individuale.

## 10. Transparenţa informaţiilor de interes public

Cadrul didactic universitar trebuie să fie un model pentru tânărul student, căruia să îi ofere o educaţie de calitate, cu scopul de a îl pregăti pentru viaţa activă pe piaţa muncii. De aceea, managerii universitari au un rol esenţial în crearea unui mediu propice pentru un act educaţional menit să creeze cetăţeni integri, buni profesionişti şi membri de bază ai societăţii.

Cadrele didactice angajate în cadrul catedrei Medicina Sportivă respectă principiul transparenţei tuturor categoriilor de informaţii care interesează membrii comunităţii universitare, potenţialii candidaţi, absolvenţii, instituţiile cu care colaborează şi publicul larg, asigurând o informare consistentă şi corectă. Prin aceasta se facilitează egalitatea de şanse în competiţie şi se asigură accesul echitabil la resursele universitare.

## 11. Stagii de practică

Stagiile de practică în cadrul catedrei nu sunt prevăzute conform planurilor noi de învățământ.

## 12.Evaluarea rezultatelor academice ale studenţilor

Evaluarea, folosită într-un sens cât mai larg, „nu se reduce la prezentarea unei simple constatări; relevând disfuncţionalităţile, ea facilitează analize comparate, permite înţelegerea diversităţii situaţiilor şi modificarea activităţilor pentru îmbunătăţirea activităţii”.

Într-o piaţă concurenţială a muncii, instituţia de învăţământ are obligaţia să-l ajute pe fiecare dintre studenţii săi să-şi formeze o imagine corectă despre sine şi să-şi stabilească scopuri

în viaţă (în carieră, îndeosebi) în raport cu posibilităţile lui reale. În aceste condiţii, evaluarea se face pe parcursul activităţilor de predare şi învăţare pentru a cunoaşte (atât profesorii, cât şi studenţii) care este stadiul formării profesionale şi la ce nivel se situează ea, în raport cu obiectivele proiectate şi cu aşteptările.

Prin coroborarea a două criterii (cantitatea de informaţie sau experienţa încorporată de către studenţi şi axa temporală), s-au conturat trei tipuri ale evaluării: iniţială (predictivă), formativă (continuă) şi sumativă (cumulativă) .

**Evaluarea iniţială** sau predictivă realizată la începutul unui program de instruire (an şcolar, semestru, unitate de învăţare). Este destinată identificării capacităţilor de învăţare ale studenţilor, nivelului de pregătire al acestora, motivaţia pentru învăţare, nivelul la care s-au format deprinderile de muncă intelectuală şi gradul de dezvoltare al acestora, vocabularul economic format (volumul şi calitatea), capacităţile cognitive (analiza, sinteza), disponibilităţile de comunicare şi relaţionare etc.

**Evaluare formativă** sau de progress **(curentă)**, constituie un fel de barometru pentru profesor şi pentru student, deoarece se realizează pe tot parcursul instruirii, în paşi mici şi succesivi; asigură o periodicitate eficientă procesului de formare profesională, este destinată identificării punctelor tari şi slabe ale instruirii, determinând o analiză suficient de obiectivă a mecanismelor şi cauzelor eşecului sau succesului şcolar. Scopul evaluării formative îl reprezintă optimizarea „din mers”a demersurilor educaţionale, ca urmare a analizării feedbackului produs), respectiv stabilirea nivelului la care se plasează rezultatele parţiale faţă de cele finale preconizate a se produce. De rezultatele evaluării formative iau act şi reacţionează atât profesorul, cât şi studentul, procedând fiecare la adecvarea predării şi învăţării.

**Evaluarea sumativă sau finală** – se realizează la sfârşitul perioadei de instruire (semestru, an academic, ciclu de şcolaritate). Principalul scop al oricărei evaluări sumative este evidenţierea efectelor, eficienţei, rezultatelor globale ale învăţării. Acest tip de evaluare evidenţiază nivelul şi calitatea pregătirii studenţilor prin raportare la finalităţile stabilite pentru formarea profesională.

Forma de evaluare finală la disciplinile catedrei Medicina sportivă este prevăzută în planul de învăţământ şi poate fi:

- examen;
- colocviu.

Nota finală = media dintre nota obţinută la evaluările curente (60%) şi cea de la examenul final (40%).

În practica educaţională aplicată de către profesorii catedrei Medicina Sportivă sunt folosite atât metode tradiţionale de evaluare cât şi alternative. Din cele tradiţionale cu success sunt aplicate probele orale, scrise şi practice. Din cele alternative sunt reuşit implimentate metoda RAI (răspunde, aruncă, interoghează), metoda hărţii conceptual, metoda creditelor transferabile, portofoliul, proiectul şi referatul.

La disciplinele medico-biologice evaluarea studenților s-a realizat prin probe orale și probe scrise. Studenții au fost admiși la examen în baza a două evaluări curente. În **semestru I** de studii studenții au fost evaluați la disciplinele: biochimia, anatomia aparatului locomotor, anatomia și morfologia sportivă, anatomia și fiziologia umană, fiziologia umană, medicina sportivă, masaj și gimnastică medicală, medicina sportivă, igienă. ***Reușita studenților a constituit în medie 64,37%.***

Așadar, la finalizarea sesiunii de toamnă s-a efectuat analiza rezultatelor academice la disciplinele predate în cadrul catedrei, în baza datelor din borderourile de evaluare a grupelor și au fost obținute următoarele rezultate:

| Nr d/o | Disciplina | Nr. studenților în grupă | Au absentat motivat | Nr. student. obligați să susțină | Din ei | | Prezenți la examen | Au susținut examenul | Note de | | | | | | | | | | | | % reușitei |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | N-au fost admiși | Au absentat nemotivat | | | 10,0-9,01 | | 9,0-8,01 | | 8,0-7,01 | | 7,0-6,01 | | 6,0-5,0 | | 4,99-3,01 | | |
| | | | | | | | | | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | |
| 1 | Biochimia | 209 | - | 209 | 24 | 50 | 135 | 135 | 5 | 3,7 | 19 | 14,07 | 43 | 31,8 | 36 | 26,6 | 32 | 23,7 | - | - | 64,60 |
| 2 | Anatomia aparatului locomotor | 130 | | 130 | 9 | 14 | 107 | 107 | 12 | 11,2 | 31 | 28,97 | 30 | 28,0 | 18 | 16,8 | 16 | 14,9 | - | - | 82,31 |
| 3 | Anatomia și morfologia sportivă | 58 | 1 | 58 | 8 | 10 | 39 | 40 | 3 | 7,6 | 4 | 10,25 | 12 | 30,7 | 9 | 23,0 | 11 | 28,2 | - | - | 68,96 |
| 4 | Anatomia și fiziologia umană | 11 | - | 11 | 1 | - | 10 | 10 | 3 | 30,0 | 4 | 40,0 | 1 | 10,0 | 2 | 20,0 | - | - | - | - | 90,90 |
| 5 | Fiziologia umană | 135 | 3 | 135 | 21 | 33 | 78 | 81 | 8 | 10,2 | 27 | 34,61 | 16 | 20,5 | 15 | 19,2 | 12 | 15,3 | - | - | 60,00 |
| 6 | Medicina sportivă, masaj și gimnastică medicală | 26 | - | 26 | 3 | 1 | 22 | 22 | 1 | 4,54 | 11 | 50,00 | 2 | 9,09 | 8 | 36,3 | - | - | - | - | 84,61 |
| 7 | Medicina Sportivă | 166 | 4 | 166 | 73 | 1 | 88 | 92 | 23 | 26,1 | 31 | 35,22 | 25 | 28,4 | 6 | 6,82 | 3 | 3,4 | - | - | 55,42 |
| 8 | Igiena educației fizice și sportului | 166 | - | 166 | 71 | 1 | 94 | 93 | 10 | 10,6 | 24 | 25,53 | 35 | 37,2 | 9 | 9,57 | 15 | 15,9 | 1 | 1,06 | 56,02 |
| **TOTAL pe sem.I** | | **901** | **8** | **901** | **210** | **110** | **573** | **580** | **65** | **11,3** | **151** | **26,35** | **164** | **28,6** | **103** | **17,9** | **89** | **15,5** | **1** | **0,17** | **64,37** |

La disciplina *"Biochimia"* reușita academică reprezintă 64,60%, ceea ce exprimă, că din totalul de 209 studenți obligați de a susține examenul n-au fost admiși 24 studenți, au absentat nemotivat 50 st., au susținut pozitiv 135 st., prevalează numărul de note între 7,01 – 8,0.

Reușita totală la disciplina *„Anatomia aparatului locomotor"* este de 82,31%, ceea ce rezultă, că din 130 st. obligați de a susține examenul, au susținut 107 st., nefiind admiși 9 st. și au absentat nemotivat 14 st. Cele mai multe note sunt între 8,01 – 9,0.

Ponderea reușitei la disciplina *„Anatomia și morfologia sportivă"* este de 68,96%, adică din 58 st. obligați să susțină examenul au susținut doar 40 st., din care 1 st. a susținut anticipat, n-au fost admiși 8 st. și au absentat nemotivat 10 st., prevalează numărul de note între 7,01 – 8,0.

Cea mai înaltă reușită este la disciplina *„Anatomia și fiziologia umană"* – 90,90% deoarece a susținut numai o grupă academică din 11 st., din care au susținut 10 st., cea mai mare pondere au notele de 8,01-9,0.

La disciplina *„Fiziologia umană"* reușita academică reprezintă 60,0%, ceea ce exprimă că din numărul total de 135 st. care au fost obligați de a susține examenul au susținut doar 81 st., din care 3 st. – anticipat; au absentat nemotivat 33 st., n-au fost admiși la examen 21 st., prevalează notele de 8,01-9,0.

Reușita academică la disciplina *„Medicina sportivă, masaj și gimnastică medicală"* este de 84,61%, ceea ce reflectă că din cei 26 st. obligați de a susține au susținut 22 st.; n-au fost admiși 3 st., a absentat – 1 st., prevalează notele de 8,01-9,0.

Cea mai mică pondere a reușitei apare la disciplina *„Medicină sportivă"* – 55,42%, ceea ce reflectă susținerea examenului a 92 st., din care 4 au susținut anticipat din totalul de 166 st., care au fost obligați de a susține; n-au fost admiși la examen – 73 studenți, a absentat 1 st. Cele mai multe note sunt între 8,01 – 9,0.

La disciplina *„Igiena educației fizice și sportului”* reușita este de 56,02%, ceea ce exprimă că din numărul total de 166 st. admiși de a susține examenul, au susținut 93 st., au absentat – 1 st., n-au fost admiși – 71 st. Note negative – 1 st., prevalează notele între 7,01-8,0.

La finalizarea **semestrului II** de studii rezultatele evaluării academice la disciplinele catedrei au fost următoarele:

| **Nr. d/o** | **Disciplina** | **Nr. studenților în grupă** | **Au absentat motivat** | **Nr. student. obligați să susțină** | **Din ei** | | **Prezenți la examen** | **Au susținut examenul** | **Note de** | | | | | | | | | | | | **% reușitei** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **N-au fost admiși** | **Au absentat nemotivat** | | | **10,0-9,01** | | **9,0-8,01** | | **8,0-7,01** | | **7,0-6,01** | | **6,0-5,0** | | **4,99-3,01** | | |
| | | | | | | | | | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | |
| **1** | Splanhnologia | 142 | - | 142 | 8 | 24 | 110 | 110 | 18 | 16,3 | 40 | 36,3 | 16 | 14,5 | 13 | 11,8 | 23 | 20,9 | - | - | **77,46** |
| **2** | Fiziologia umană/Ergofiziologia | 64 | - | 64 | 4 | 18 | 42 | 42 | 5 | 11,9 | 17 | 40,4 | 15 | 35,7 | 3 | 7,1 | 2 | 4,7 | - | - | **65,62** |
| **3** | Ergofiziologia | 35 | - | 35 | - | 17 | 18 | 18 | 2 | 11,1 | 10 | 55,5 | 5 | 27,7 | 1 | 5,5 | - | - | - | - | **51,42** |
| **4** | Anatomia funcțională și semiologia | 96 | - | 96 | 7 | 42 | 47 | 47 | 15 | 31,9 | 6 | 12,7 | 18 | 38,3 | 8 | 17,1 | - | - | - | - | **49.00** |
| **5** | Igiena educației fizice și sportului | 20 | - | 20 | - | 7 | 13 | 13 | 1 | 7,7 | 4 | 30,7 | 3 | 23,1 | 5 | 38,4 | - | - | - | - | **65,00** |
| **6** | Medicina sportivă/Igiena educației fizice | 20 | - | 20 | - | 6 | 14 | 14 | - | - | 2 | 14,3 | 6 | 42,8 | 6 | 42,8 | - | - | - | - | **70,00** |
| **7** | Fiziologia patologică | 96 | 3 | 96 | 37 | 4 | 52 | 52 | 7 | 13,4 | 12 | 23,1 | 14 | 26,9 | 14 | 26,9 | 5 | 9,6 | - | - | **57,30** |
| **8** | Protecția civilă | 193 | - | 193 | 7 | 79 | 107 | 107 | 34 | 31,7 | 37 | 34,6 | 28 | 26,2 | 8 | 7,4 | 1 | 0,1 | - | - | **55,44** |
| **9** | Medicina extremală | 71 | - | 71 | - | 29 | 42 | 42 | 2 | 4,7 | 7 | 16,6 | 10 | 23,8 | 14 | 33,3 | 9 | 21,4 | - | - | **59,15** |
| **Total pe sem. II:** | | **737** | **3** | **737** | **63** | **226** | **445** | **448** | **84** | **18,9** | **135** | **30,3** | **115** | **25,8** | **72** | **16,2** | **40** | **8,9** | **-** | **-** | **60,78** |

Cea mai înaltă reușită este la disciplina *„Splanhnologia”* – 77,46%, reieșind din faptul că din totalul de 142 studenți obligați de a susține examenul, au susținut 110 st., cea mai mare pondere au notele de 8,01-9,0.

La disciplina *”Fiziologia umană/Ergofiziologia”* reușita academică reprezintă 65,62%, ceea ce exprimă că din totalul de 64 studenți obligați de a susține n-au fost admiși 4 st., au absentat nemotivat 18 st., au susținut pozitiv 42 st., prevalează numărul de note între 8,01 – 9,0.

Reușita totală la disciplina *„Ergofiziologia”* este de 51,42%, ceea ce rezultă, că din 35 st. obligați de a susține examenul, au susținut 18, au absentat nemotivat 17 st. Cele mai multe note sunt între 8,01 – 9,0.

Cea mai mică pondere a reușitei apare la disciplina *„Anatomia funcțională și semiologia”* – 49,0%, ceea ce reflectă susținerea examenului a 47 st., din totalul de 96 st., care au fost obligați de a susține; n-au fost admiși la examen – 7 studenți, au absentat 42 st. Cele mai multe note sunt între 7,01 – 8,0.

Ponderea reușitei la disciplinele *„Igiena educației fizice și sportului”* și *„Medicina sportivă/Igiena”* este respectiv de 65,0% și 70,0%, ambele discipline susținând câte o grupă academică din 20 st., dar la ambele prevalează numărul de note între 6,01 – 7,0.

La disciplina *„Fiziologia patologică”* reușita academică reprezintă 57,3%, ceea ce exprimă că din numărul total de 96 st. care au fost obligați de a susține examenul au susținut doar 52 st., din care 3 st. – anticipat; au absentat nemotivat 4 st., n-au fost admiși la examen 37 st., prevalează notele de 6,01-8,0.

Reușita academică la disciplina *„Protecția civilă”* este de 55,44%, ceea ce reflectă că din cei 193 st. obligați de a susține au susținut 107 st.; n-au fost admiși 7 st., au absentat – 79 st., prevalează notele de 8,01-9,0.

La disciplina *„Medicina extremală”* reușita este de 59,15%, ceea ce exprimă că din numărul total de 71 st. admiși de a susține examenul, au susținut 42 st., au absentat – 29 st., prevalează numărul notelor între 6,01-7,0.

În general pe catedră pentru semestrul II de studii reușita academică la disciplinele predate constituie 60,78%, ceea ce reprezintă cu 4,6% mai puțin comparativ cu semestrul II al anului precedent de studii. Au fost obligați de a susține examenele 737 st., din care au susținut examenele pe note pozitive – 448 st., 3 st. au susținut anticipat din motive întemeiate, n-au fost admiși – 63 st., au absentat nemotivat – 226 st.

În general pe întregul an universitar 2018-2019 au fost totalizate rezultatele academice în modul următor:

| **Indicatori** | **Nr. studenților în grupă** | **Au absentat motivat** | **Nr. student. obligați să susțină** | **Din ei** | | **Prezenți la examen** | **Au susținut examenul** | **Note de** | | | | | | | | | | | | **% reușitei** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **N-au fost admiși** | **Au absentat nemotivat** | | | **10,0-9,01** | | **9,0-8,01** | | **8,0-7,01** | | **7,0-6,01** | | **6,0-5,0** | | **4,99-3,01** | | |
| | | | | | | | | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | |
| **Total semestrul I:** | **901** | **8** | **901** | **210** | **110** | **573** | **580** | **65** | **11,3** | **151** | **26,3** | **164** | **28,6** | **103** | **17,9** | **89** | **15,5** | **1** | **0,17** | **64,37** |
| **Total pe semestru II:** | **737** | **3** | **737** | **63** | **226** | **445** | **448** | **84** | **18,9** | **135** | **30,3** | **115** | **25,8** | **72** | **16,2** | **40** | **8,9** | **-** | **-** | **60,78** |
| **TOTAL pe Catedră:** | **1638** | **11** | **1638** | **273** | **336** | **1018** | **1028** | **149** | **14,6** | **286** | **28,1** | **279** | **27,4** | **175** | **17,2** | **129** | **12,6** | **1** | **0,01** | **62,76** |

Pentru anul universitar 2018-2019 pe catedră în general reușita academică constituie 62,76%, ceea ce este cu 2,4% mai mică comparativ cu anul precedent de studii. Din totalul de 1638 de studenți obligați să susțină examenele 273 nu au fost admiși din cauza reușitei insuficiente și absențelor nemotivate la ore, au susținut pe note pozitive 1028 st., din care 11 st. – anticipat. Ponderea cea mai mare o au notele de 7,01-9,0.

În calitate de cauze ale nereușitei studențești profesorii au menționat absențele nemotivate și implicarea studenților în alte activități (competiții, câmpul muncii).

## 13. Orientarea în carieră şi relaţiile cu piaţa muncii

Omul este propriul său manager, el trebuie să-şi evalueze resursele cu realism, să-şi stabilească obiectivele şi să elaboreze proiecte existenţiale pe termen lung, mediu şi scurt, să se folosească de oportunităţi pentru a atinge scopurile de etapă. Identificarea unor scopuri de succes va determina persoana să acţioneze în consecinţă. Orientarea în carieră este expresia unor talente personale sau aptitudini dominante. Pe măsură ce ele se intersectează cu interesele, motivaţiile şi valorile personale ale individului şi ale mediului extern, social şi economic, se poate ajunge la modelarea unui traseu profesional optim.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode şi procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinaţiile şi interesele sale şi, pe de altă parte, în funcţie de perspectivele pieţei forţei de muncă şi dinamica sferei ocupaţionale. Prin orientare profesională se urmăreşte găsirea pentru fiecare individ a ocupaţiei potrivite, respectiv asigurarea unui dublu acord între posibilităţile individuale şi exigenţele profesiilor şi între aspiraţiile individului şi nevoile societăţii.

Orientarea în cariera profesională a tînărului specialist porneşte, pentru fiecare individ, de la un set de premise:

- abilităţi intelectuale şi practice;
- competenţele obţinute prin instruire;
- capacitatea de a transpune într-un domeniu de activitate achiziţiile obţinute;
- aptitudini speciale de care individul devine conştient pe parcursul educaţiei;
- interese şi motivaţii personale;
- oferta profesională a societăţii.

Organizarea programului de studii universitare de licenţă şi de masterat în cadrul catedrei de Medicină Sportivă contribuie la pregătirea absolvenţilor ciclului I de licenţă şi a ciclului II promovând abordarea interdisciplinară şi asigură pregătirea specialiştilor cu înaltă calificare, în măsură să răspundă cerinţelor actuale specifice domeniului.

În condiţiile globalizării actuale, disciplinele catedrei Medicina Sportivă are obiectivul de a pregăti specialişti de înaltă calificare, pentru a depăşi problema lipsei cadrelor atît în domeniul sportului de performanţă, cît şi în mediul amatorilor de sport. Actualitatea subiectului derivă din faptul că sportivii au nevoie de asistenţa experţilor în medicină sportivă, pentru a obţine rezultatele aşteptate. Astăzi, persoanele implicate în sportul de performanţă sau de amatori trebuie să dispună de cunoştinţe profunde privind capacităţile fiziologice ale sportivului, riscrile pe care le comportă erorile de antrenament asupra stării de sănătate a sportivului, interferenţa cu substanţele farmacologice sau alte aspecte bio-medicale, care pot facilita obţinerea performanţei, pe de o parte sau pot ruina întreaga carieră sportivă, pe de altă parte.

Studiile teoretice şi practice din cadrul ciclului I şi a ciclului II vor oferi absolvenţelor capacitatea de a :

- cunoaşte caracteristicile anatomo-fiziologice specifice diverselor activităţi sportive;
- preveni şi recupera deficienţele fizice la sportivi, copii în creştere şi vărstnicii;
- creşte capacitatea funcţională a aparatului cardiovascular, respirator, locomotor;
- optimiza şi dirija ştiinţific un antrenament sportiv;
- realiza o selecţie medico-biologică primară, secundară şi finală;
- optimiza alimentaţia şi medicaţia efortului sportiv;
- efectua refacerea post- şi intraefort, în vederea recuperării eficiente a sportivului;
- desfăşura antrenamentele şi competiţiile în diferite condiţii de mediu (altitudine medie, variaţii de fusuri orare, temperaturi ridicate sau scăzute, umeditatea relativ ridicată sau scăzută etc.).
- realiza antrenamentele şi competiţiile în condiţiile fair-play-lui, fără implicarea substanţelor din lista doping cu impact negativ asupra sănătăţii şi performanţei sportive;
- reduce riscul accidentărilor în timpul procesului de instruire şi pregătire, precum şi în timpul competiţiilor sportive;
- acţiona eficient şi competent în acţiunile de prim-ajutor;
- spori impactul benefic al sportului şi culturii fizice asupra sănătăţii umane.

*Avantajele şi beneficiile studiilor obţinute prin prisma disciplinelor medico-biologice în sport*

Activitatea specialiştilor sportivi se desfăşoară într-o echipă multidisciplinară sportivă ce utilizează raţionamente şi cunoştinţe în diagnosticarea limitărilor funcţionale ale organismului şi eficientizarea acestora în vederea obţinerii succesului de performanţă. În cazul în care, echipa interdisciplinară este incopletă, competențele obținute în cadrul ciclului de masterat, îi vor permite specialistului să poată prelua o parte din sarcinile celorlalți membri. Astfel va putea interveni (de preferință împreună cu medicul) în:

- recunoaștea şi tratarea oboselii patologice, a supraîncordării şi a supraantrenamentului;
- refacerea post-efort cu utilizarea unor scheme de refacere în funcție de specificul sportului;
- recuperarea traumei psihice post-traumatice cu utilizarea metodelor de antrenament mental, tehnici de concentrare și relaxare;
- testarea capacității de efort pe teren, metode de menținere și refacere ale capacității generale de efort pentru sportivul/copilul traumat;
- stabilirea rației alimentare în activitatea sportivă, dietetica alimentară corectivă a unor afecțiuni;
- administrarea medicației de susținere și refacere în practica sportivă.

## 14. Măsuri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei în cadrul catedrei

- dezvoltarea capacităţilor personale ale cadrelor didactice, în vederea implementării noilor metode de predare;
- desfăşurarea lecţiilor demonstrative cu utilizarea unor tehnologii moderne de predare
- intercalarea aspectelor teoretice şi practice de predare, în vederea eficientizării procesului instructiv;
- facilitarea schimbului de experienţă dintre profesori, atât la nivel naţional, cât şi internaţional.
- valorificarea şi diseminarea rezultatelor ştiinţifice prin publicarea în reviste naţionale şi internaţionale;
- implicarea cadrelor didactice ale catedrei şi participarea studenţilor la foruri, conferinţe ştiinţifice naţionale şi internaţionale;
- stipularea activităţii de cercetare ca activitate prioritară a cadrelor didactice universitare
- crearea echipei de lucru în vederea elaborării proiectelor de cercetare în cadrul catedrei,
- stabilirea unui program de investiții pentru echiparea laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură performantă.

**Şef catedră**
dr., conf. univ. /Erhan E./

**Echipa de calitate:**
***Președinte,***
dr. hab. , prof. univ /Moroșan R./
***Vicepreședinte,***
dr., conf. univ /Erhan E./
***Membru,***
lect. univ. /Gîrlea N./